

Fiche

Évaluation mensuelle

ÉVAL – M8  
Dossier 4

# Le vent souffle

/25

LECTURE

TEXTE 1

Lis le texte pour en apprendre davantage sur le vent.

## Le vent souffle



### Le vent nous entoure

Le vent est l'air en mouvement autour de nous. Il peut se déplacer lentement. Il peut se déplacer vite. Il change toujours de direction. Le mouvement de l'air chaud et de l'air froid autour de la Terre crée le vent.

Le soleil réchauffe l'air autour de la Terre de façon inégale. L'air des régions chaudes monte. L'air des régions froides vient prendre la place de l'air chaud. Ce mouvement produit le vent.

### Le vent sculpte le paysage

**dune**

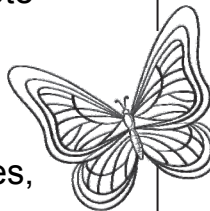
Colline de sable formée par le vent.

Dans les déserts, le vent souffle le sable et crée des **dunes**. Il souffle le sable contre les rochers. Le sable en mouvement transforme lentement

la forme des rochers. Le vent sculpte le paysage.

### L'énergie du vent

Le vent est utile. Depuis des années, les gens utilisent l'énergie du vent pour faciliter leur travail.

**TEXTE 2**

Lis le poème pour découvrir la bise, un vent sec et froid.

#### La bise

« Ce sont des feuilles mortes »,  
Disaient les feuilles mortes  
Voyant des papillons  
S'envoler d'un buisson.

« Ce sont des papillons »,  
Disaient les papillons  
Voyant des feuilles mortes  
Errer de porte en porte.

Mais la bise riait  
Qui déjà les chassait  
Ensemble vers la mer.

Maurice Carême, « La bise », *Petites légendes*,  
© Fondation Maurice Carême.

Autrefois, les agriculteurs utilisaient les moulins à vent pour moudre le blé. Ils utilisaient les moulins à vent pour pomper l'eau du sol et arroser leurs champs.

**éolienne**

Machine qui capte l'énergie du vent.

Aujourd'hui, dans certaines régions très venteuses, des gens exploitent le vent. Les **éoliennes** permettent la production d'électricité.

**La nature et le vent**

Le vent est aussi utile aux animaux et aux plantes. Il aide les oiseaux à voler. Il répand aussi les graines de certaines plantes. Il souffle les graines vers d'autres lieux.

**Être dans le vent!**

Le vent peut être amusant! Certains sports utilisent aussi le vent. Les amateurs de montgolfière volent grâce au vent.

Les voiliers se déplacent sur l'eau à l'aide du vent. Le vent souffle dans les voiles et fait avancer le voilier.



Rhonda HOWIE, *Le vent souffle*, coll. Alizé, Montréal, ERPI, 2008, p. 2-5, 10-15.

**TEXTE 1**

1. a) Quel est le sujet du texte 1? /2

\_\_\_\_\_

b) Combien d'aspects sont traités dans ce texte? /1

\_\_\_\_\_

2. a) Explique comment le vent se déplace. Écris trois informations. /6

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_

b) Souligne l'intertitre du paragraphe qui traite de cet aspect. /1

3. Remplis le tableau.

/6

Utilisation du vent par les êtres humains	
<b>Autrefois</b>	1. _____ _____
	2. _____ _____
<b>Aujourd'hui</b>	_____ _____

4. Pourquoi le vent est-il utile à la nature? Écris deux raisons.

/4

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_

**TEXTE 2**5. Écris le nombre de vers et de strophes que contient le poème *La bise*.

/2

- a) Nombres de vers  b) Nombre de strophes

6. a) Écris le groupe de mots que l'auteur répète trois fois dans son poème.

/1

\_\_\_\_\_

b) Écris le mot qui rime avec *papillons*.

/1

\_\_\_\_\_

c) Écris le mot qui rime avec *riait*.

/1

\_\_\_\_\_

Fiche

Évaluation mensuelle

ÉVAL – M8

Dossier 4

## Le vent souffle

/100

## GRAMMAIRE

1. Remplace par une apostrophe la dernière voyelle des mots, s'il y a lieu.

/20

ERREURS  
À CORRIGER

## Un vent de plaisir

Ex.: Ce matin, le vent souffle ~~de~~ une manière constante.

« Ce est parfait pour faire de la planche à voile, pense Éli.

Le avant-midi se annonce bien! »

— Éli, vas-tu te amuser sur la eau avec ta planche? lui demande Sarah, sa petite sœur. Laisse-moi te accompagner.

— Ne as-tu pas des tâches à terminer?

— Oui, ce est vrai, répond-elle le air triste.

— Tu as gagné! Souris! Je te aide, puis nous irons ensemble, lui dit-il.



2. Trace un X sur le mot qui n'est pas lié au thème.

/8

a) Thème: **voilier**

voile • vent • voler • eau




b) Thème: **cerf-volant**

aile • ballon • jouet • vent

3. Écris les mots suivants sous le bon thème.

/18

- avion
- planche
- tourbillon
- tempête
- vague
- saut
- orageux
- parachutiste
- mât

THÈMES		
Planche à voile	Parachute	Tornade
		
• _____	• _____	• _____
• _____	• _____	• _____
• _____	• _____	• _____

4. a) Dans chaque phrase, souligne le nom qui donne son genre et son nombre à l'adjectif entre parenthèses.

/8

b) Entoure l'adjectif entre parenthèses qui est bien orthographié.

/8

1. Les papillons sont (coloré /colorés).
2. Leurs couleurs sont (éclatants / éclatantes).
3. Amélie est (heureuse / heureuses) de les voir voler.
4. Grâce à eux, le jardin est (magique / magiques).



5. Écris l'infinitif de chaque verbe. /8

- a) soufflant \_\_\_\_\_ b) transformant \_\_\_\_\_  
 c) volant \_\_\_\_\_ d) utilisant \_\_\_\_\_

6. Écris le participe présent de chaque verbe. /12

- a) aider \_\_\_\_\_  
 b) emporter \_\_\_\_\_  
 c) finir \_\_\_\_\_  
 d) grandir \_\_\_\_\_  
 e) modifier \_\_\_\_\_  
 f) tourner \_\_\_\_\_

7. a) Entoure les mots invariables dans la phrase en gras. /6

La jeune fille monte rapidement dans cette montgolfière.

**Les jeunes filles montent rapidement dans ces montgolfières.**

b) Écris dans le tableau les mots variables que contient la phrase en gras. /12

MOTS VARIABLES	
Noms	Déterminants
_____ _____	_____ _____
Adjectif	Verbe
_____	_____

# Informations sur l'évaluation

## Évaluation mensuelle 8

L'évaluation mensuelle 8 couvre l'essentiel des apprentissages réalisés dans le **Sujet 13 – Les phénomènes naturels** et le **Sujet 14 – Le cirque** du cahier de savoirs et d'activités B. Elle se divise en deux parties.

### LECTURE

Cette partie comporte six questions qui servent à vérifier la maîtrise des connaissances liées au texte qui sont à l'étude dans le cahier.

Le texte 1, un texte documentaire, compte 269 mots. Le texte 2, un poème, compte 47 mots. Les mots qui pourraient nuire à la compréhension des textes sont définis en marge.

### Correction

La grille suivante présente la façon d'attribuer les points à chaque réponse.

Critères d'évaluation	Éléments de réponse sur 1 point	Éléments de réponse sur 2 points
<b>Compréhension des éléments significatifs d'un texte</b> Q2a, Q3, Q4	Attribuer <b>1 point</b> à une réponse exacte et <b>0 point</b> à une réponse erronée.	Attribuer <b>2 points</b> à une réponse précise et détaillée et <b>1 point</b> à une réponse imprécise ou partielle.
<b>Maîtrise des connaissances ciblées</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Les aspects d'un sujet Q1, Q2b</li><li>• Les jeux de mots en poésie Q5, Q6</li></ul>		

## Interprétation des résultats

La grille ci-dessous permet d'interpréter les résultats des élèves selon une échelle descriptive. Bien qu'elle soit conçue pour la présente tâche, cette grille peut être ajustée afin de refléter l'enseignement fait en classe.

Nombre de points obtenus sur un total de 25 points	Échelle descriptive
22 points et plus	Très satisfaisant
19 à 21 points	Satisfaisant
15 à 18 points	Acceptable
11 à 14 points	Peu satisfaisant
10 points et moins	Insatisfaisant

## GRAMMAIRE

Cette partie comporte sept questions qui servent à vérifier la maîtrise des connaissances en grammaire, en conjugaison et en vocabulaire à l'étude dans le cahier. Les notions d'enrichissement ne sont pas évaluées.

La pondération est attribuée selon l'importance qui devrait être accordée aux notions étudiées à ce moment de l'apprentissage des élèves.



